

Situation socio professionnelle
Ecole (classe)

.....
.....

Rythme/horaire

.....
.....

Importance de l'absentéisme du au diabète

.....
.....

Attitudes des enseignants et autres élèves à l'égard de la maladie

.....
.....
.....

Activités physique

.....
.....

Connaissance de la maladie

.....
.....
.....

Rôle et mode d'action du traitement

.....
.....
.....

Glycémie capillaire

.....
.....

Injections ou bolus pompe

.....
.....

Site d'injections et hygiène stylo ou pose cathéter pompe

.....
.....

Adaptation des doses (trop d'hypo, trop d'hyper, le sport, les repas prolongés, maladies, voyages, difficultés rencontrées)

.....
.....
.....

.....
.....
Prise en charge de l'hypoglycémie (fréquence, ressenti, mode de ressucrage, recherche des causes, usage du glucagen)
.....
.....
.....
.....

.....
Prise en charge de l'hyperglycémie (fréquence, signes, contrôle, cétonémie, recherche des causes)
.....
.....
.....
.....

.....
Bilan diététique (nombre de repas, qualité, quantité, prise en charge de l'insulinothérapie fonctionnelle, corrections, calcul d'insuline, où prend-il son repas cantine, internat, cafet, maison, restaurant rapide, qui prévoit le repas, quoi ?)
.....
.....
.....
.....

.....
Pensez-vous qu'il soit utile de changer quelque chose à l'alimentation ? une consultation diététicienne ?
.....
.....
.....

.....
Vécu de la maladie (stade de l'acceptation, déni, refus, révolte, marchandage, attitudes, dépression, conduites à risque, acceptation)
.....
.....
.....
.....

.....
Qu'est-ce qui semble le plus difficile à vivre avec le diabète ?
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
Projet (école, collège, lycée, faculté, études, autre)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
Conséquences de la maladie sur la vie quotidienne

.....
.....
.....
.....
.....
.....
Risques de complications liés au diabète (hémoglobine glycosilée)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
Points forts (valoriser les efforts)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
Points à améliorer et mettre en place

.....
.....
.....
.....
.....
.....
Degré de l'autonomie de l'enfant pour la prise en charge de sa maladie
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

.....
.....
.....
.....
.....
.....
Synthèse du BEP

.....
.....
.....
.....
.....
.....
Objectifs prioritaires ou micro objectifs : (à définir ensemble)

.....
.....
.....
.....
.....

Degré d'autonomie de l'enfant espéré après le programme pour la prise en charge de sa maladie

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Besoins de suivis identifiés dans le programme

- 4 suivis individuels avec le pédiatre
- 4 suivis motivationnels avec l'IDE d'éducation
- 2 séances collectives avec un repas pédagogique avec diététicienne et échanges avec le psychologue.
- 1 suivi individuel assistante sociale
- Suivis individuels psychologue
- Suivi individuel diététicienne

Bilan, évaluation fin de programme

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Avenir

.....
.....
.....
.....
.....